

## Beobachtungsbogen für Kinder im Alter ab 3 Jahren

Dieser Beobachtungsbogen soll Eltern und Fachpersonen als **Diskussionsgrundlage** dienen, ob sie ein Kind für eine genauere Heilpädagogische Entwicklungsabklärung und allenfalls für Heilpädagogische Früherziehung anmelden wollen. Der Fragenbogen zeigt verschiedene Fähigkeiten, die ein Kind mit 3 Jahren erreicht haben soll. Bei mehreren <Nein> empfehlen wir die genauere Abklärung. Eine Entwicklungsabklärung kann auch vorgängig durch den **Kinderarzt** erfolgen.

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_ Geburtsdatum \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

| Bereiche<br>Es kann Ja/Nein oder auch beides zusammen angekreuzt werden.   | Eltern                   |                          | Fachperson<br>(Spielgruppe, Kita, Hort, ...) |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
|  | Ja                       | Nein                     | Ja   | Nein                     |
| <b>Bewegungsverhalten</b><br>Ihr Kind wechselt mit Bewegung und ruhig spielen ab.<br>Es kann seine Kräfte einteilen.<br>Es stolpert selten.<br>Es kann Gefahren einschätzen.<br>Es kann beim Hüpfen das Gleichgewicht halten.<br>Es bewegt sich harmonisch.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| <b>Werken / Basteln</b><br>Das Kind bastelt gerne.<br>Es hat auch eigene Ideen.<br>Es bleibt längere Zeit interessiert an etwas (15 Min. und mehr).<br>Es hält die Schere mit einer Hand.<br>Es hat eine Idee von dem, was es gezeichnet hat.<br>Es hält den Farbstift wie die Erwachsenen.<br>Es knetet problemlos Teig.<br>Es rollt mit Plastilin eine Wurst, macht Pizza ...<br>Es berührt problemlos alles, auch Klebriges.<br>Es holt sich Hilfe oder bittet darum.<br>Es ist beim Werken und Basteln sehr geschickt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |
| <b>Spiel</b><br>Das Kind kann einfache Spielregeln einhalten.<br>Es spielt mit andern Kindern zusammen.<br>Es hat eine Idee von dem, was es spielt (eine Abfolge, ein Ziel, einen Anfang und ein Ende).<br>Es hat verschiedene eigene Spiel-Ideen.<br>Es ist aktiv am Spiel beteiligt.<br>Es kann 15 Min. oder mehr bei einem Spiel bleiben.<br>Es respektiert das Spiel der andern.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> |

|   | Ja                       | Nein                     | Ja                       | Nein                     |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Sprache</b>  |                          |                          |                          |                          |
| Das Kind spricht deutlich.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es stellt Fragen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es erzählt von etwas Erlebtem.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es kann seine Bedürfnisse formulieren.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es hört interessiert beim Erzählen von Bilderbüchern zu.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es befolgt sprachliche Aufforderungen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Emotionaler Bereich</b>  |                          |                          |                          |                          |
| Das Kind zeigt Gefühle wie Wut, Trauer, Freude.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Seine Reaktionen sind meist angepasst.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wenn es weint, ist der Anlass erkennbar.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ausser Haus, in bekannter Umgebung, fühlt es sich schnell wohl und ist mutig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es kann problemlos auf neue Ideen oder Änderungen eingehen.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es verhält sich rücksichtsvoll und kompromissbereit gegenüber Erwachsenen.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es verhält sich rücksichtsvoll und kompromissbereit gegenüber Kindern.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es hält Abmachungen ein.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Selbständigkeit</b>  |                          |                          |                          |                          |
| Das Kind will vieles selber machen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es zieht seine Kleider selber aus.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es kann Reissverschlüsse und Knöpfe öffnen.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es hilft bei einfachen Hausarbeiten mit.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es kann selbständig Hände waschen und abtrocknen.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es kann sein Glas selber einschenken.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Weitere Beobachtungen:

Ausgefüllt am:

Ausgefüllt durch:

Der vorliegende Fragenbogen wurde von den Mitarbeiterinnen des Heilpädagogischen Dienstes St. Gallen – Glarus, Frau Veronica Zemp und Frau Renate Zurschmiede, erstellt.  
Er basiert vorwiegend auf Items der drei folgenden Diagnostikinstrumente:

- Hellbrügge, T. (1994): *Münchener funktionelle Entwicklungsdiagnostik*. Lübeck: Hansisches Verlagskontor.
- Schlienger, I. (1988): *Vademecum*. Zürich: Institut für Sonderpädagogik der Universität Zürich.
- Zollinger, B. (1997): *Die Entdeckung der Sprache*. Bern: Paul Haupt.